



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 84»**

**Принята на педсовете
Протокол № 1 от 30.08.2022**

**Утверждаю
Заведующий МБДОУ 84
Е.И. Кротова**

Приказ №____ от 01.09.2022

**Рабочая программа ДОПУ
«Шахматное королевство»**

**Педагог дополнительного образования
Иващенко Вадим Александрович**

**г. Ростов-на-Дону
2022**

Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">Конституция Российской Федерации;Конвенция о правах ребенка;Закон РФ «Об образовании»Приоритетный национальный проект «Образование»Устав МБДОУ № 84 |
| Заказчики Программы | Педагогический совет, родители. |
| Организация исполнитель программы | МБДОУ № 84 |
| Целевая группа | Дети (10 человек) |
| Основные разработчики Программы | |
| Сроки реализации Программы | 2021-2024 годы |
| Цель Программы | Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы. |
| Задачи Программы | 1.Популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения. 2.Организация здорового досуга. 3.Подготовка детей владеющих элементарными основами шахматной игры. 4.Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений. 5.Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей. |
| Ожидаемые результаты | 1.Обучить шахматной игре как можно больше дошкольников. 2.Подготовить детей к школе, благодаря шахматам, развивать их интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение. 3.Довести обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста до более высокого уровня. |

Пояснительная записка.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объёме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является единственным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развиваются аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Предлагаемая программа по обучению детей игре в шахматы направлена на развитие личности ребёнка, формирование его творческих способностей. Кружок по обучению детей игре в шахматы позволит раскрыть психологический и интеллектуальный потенциал ребёнка. Развитие личности посредством шахмат – личная и общественно значимая задача.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение, при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. При обучении игре в шахматы детей 5 – 7 лет, нужно опираться на общепедагогические принципы дидактики с обязательным использованием

пособий, дидактических игр, элементов физического воспитания. Главным при обучении является формирование устойчивого познавательного интереса.

Главное в шахматах – мысль! Стремление испытывать в соревновании умов и характеров свои идеи, фантазию, проверить реальную значимость своих планов и предложений – вот, что всегда делало и делает эту древнюю игру столь популярной. Шахматы приносят людям много творческих радостей.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Основная цель данной программы:

Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программы:

Познавательная:

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Воспитательная:

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер. Ребёнок, обучающийся игре в шахматы, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, борясь до конца, не унывать при неудачах.

Общеразвивающая:

Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Курс рекомендуется проходить в старшей группе, а затем продолжить в подготовительной группе дошкольного учреждения вне занятий, как дополнительное образование.

Учебный материал распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Продолжительность занятий:

Старшая группа (5 – 6 лет) - 30 мин.;

Подготовительная группа (6 – 7 лет) – 30 мин.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, состоят из 2 частей. Первая половина занятия теоретическая часть: на развитие мелкой моторики рук; вторая половина - практическая часть: непосредственное обучение игре в шахматы. В ходе занятия проводится повторение и закрепление пройденного материала. Всего в год 32 занятия, сюда входят конкурсы и олимпиады.

В целях успешного обеспечения результата и развития навыка игры в шахматы, занятия рекомендуется начинать в 5 лет и продолжить до достижения ребёнком 7 лет. Такой курс в течение 2 лет позволит обеспечить беспрерывность обучения и ощутимый результат.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Для проверки усвоения знаний, умений и навыков в конце каждого раздела программы предусмотрены тесты и упражнения для закрепления знаний, а также контрольные занятия по итогам обучения в полугодии, году.

Прогнозируемый результат

К концу первого года обучения дети должны:

знать:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

уметь:

- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;

- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны:

знать:

- простейшие тактические удары (двойной удар, связка);
- в каких случаях партия заканчивается вничью;
- "детский мат", "дурацкий мат";
- основные правила игры в дебюте.

уметь:

- правильно делать рокировку;
- ставить "вилки" и связки;
- ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями);
- ставить мат в один ход;
- защищаться от "детского мата";
- атаковать слабый пункт f7 (f2);
- видеть и наносить простейшие тактические удары;
- решать 1-2- ходовые задачи;
- от начала до конца грамотно разыгрывать шахматную партию.

Методическое обеспечение программы

- Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.
- Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников и младших школьников.
- Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми в группе. Педагогу необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу как на занятиях, так и в период отдыха; добиваться применения знаний и умений не только на занятиях, но и в повседневной жизни.
- *Методы, используемые на занятиях:*
 - - игровые;
 - - репродуктивные;
 - - частично-поисковые;

- - словесно-логические.
- *Основные формы занятий*: беседа и игра.
- *Формы итоговых занятий по каждому разделу*: тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний.
- *Формы подведения итогов*: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).
- *Техническое оснащение занятий*:
- Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной.
- В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор: демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты.
- С целью формирования элементарной ИКТ-культуры ребёнка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования, ПК.

Календарно-тематическое планирование.

| Неделя N | N занятия | Тема | Программные задачи | Методические приёмы |
|----------|-----------|--|---|---|
| 1 | 1 | Шахматная доска. | <p>Познакомить детей с шахматным королевством.</p> <p>Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра.</p> <p>Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.</p> | <p>Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес»</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> |
| | 2 | Шахматная доска. | <p>Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями.</p> <p>Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.</p> <p>Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.</p> | <p>Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да нет»</p> |
| 2 | 3 | Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. | <p>Продолжить знакомить детей с шахматным королевством,</p> <p>Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами,</p> | <p>Показ, беседа.</p> <p>Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина.</p> |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| | | | введение понятия «горизонталь», «вертикаль», | |
| | 4 | Шахматная доска. | Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. | Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина Дидактическое задание "Диагональ". |
| 3. | 5 | Шахматная доска. «Шахматная эстафета». | Отрабатывать практические навыки. | Схематическое изображение доски. «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле». |
| | 6 | Шахматные фигуры | Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания | Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?" |
| 4. | 7. | Начальное положение | Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. | Показ, объяснение. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". |

| | | | | |
|----|-----|-------|---|--|
| | | | Правилами: "Ферзь любит свой цвет". | |
| | 8. | Слон. | Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры. | Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", |
| 5. | 9. | Слон. | Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков | Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| | 10. | Слон. | Отрабатывать практические навыками. Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в | Практические навыки. |

| | | | | |
|----|-----|---------------------|---|--|
| | | | поле воин", "Кратчайший путь". | |
| 6. | 11. | Ладья. | Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание. | Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| | 12. | Ладья. | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности". |
| 7. | 13. | Ладья против слона. | отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", |

| | | | | |
|----|-----|-----------------------------|---|--|
| | | | | "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, |
| | 14. | Ладья. | Отрабатывать практические навыками | Практические упражнения. Загадки из тетрадки. |
| 8. | 15. | Ферзь. | Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура» | Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые" "Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". |
| | 16. | Ферзь против ладьи и слона. | Закреплять знания отрабатывать практические навыки и игры ферзем. | Практические упражнения. |
| 9. | 17. | Конь. | Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою | Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания |

| | | | | |
|----|-----|---------------------------------|---|---|
| | | | позицию | "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| | 18. | Конь. | Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь». Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию в которой конь ставить «вилку». | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и «Секретная фигура |
| 10 | 19. | Конь против ферзя, ладьи, слона | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита |

| | | | | |
|-----|-----|---|---|---|
| | | | | контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности". |
| | 20. | Пешка «Ни шагу назад!» | Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. | Чтение дидактической сказки "Детский сад" "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".Д/и «Волшебный мешочек» |
| 11. | 21. | Пешка. | Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение. | Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля" |
| | 22. | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. | Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». | Дидактические игры: "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против |

| | | | | |
|-----|-----|-----------------|--|---|
| | | | <p>Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности.</p> <p>Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p> | одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). "Ограничение подвижности". |
| 12. | 23. | Праздник пешки. | <p>Закрепить знания о том как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость , сообразительность речь.</p> | Соревновани я. |
| | 24. | Король. | <p>Показать, как ходит король.</p> <p>Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает.</p> <p>Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.</p> | <p>Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.</p> <p>Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".</p> |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|---|
| | | | | |
| 13 | 25. | Король. «Волшебный квадрат» | Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности". |
| | 26. | Турнир на чемпиона | Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях . Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач. | Практические навыки. |
| 14. | 27. | Объяснить детям правила для играющих: « Тронул-ходи»,»Ход сделан- обратно не вернёшь». | Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику. | Беседа, показ, практическое упражнение. |
| | 28. | Шах. | Формировать представление о позиции «шах» Развивать | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. |

| | | | | |
|-----|-----|------------|---|---|
| | | | способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". |
| 15 | 29. | Шах. | Zакрепить представления детей о позиции «шах». Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей. | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах". |
| | 30. | Шах и мат. | Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар). | Практические упражнения. |
| 16. | 31. | Мат. | Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. | Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое |

| | | | | |
|-----|-----|-----------------|---|---|
| | | | | задание "Мат или не мат". |
| | 32. | Мат в один ход. | Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход". |
| 17 | 33. | Ничья. | Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата. | Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". |
| | 34. | Ничья. | Отрабатывать практические навыки. | «Загадки из тетрадки». Практические упражнения. |
| 18. | 35. | Игра в парах. | Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать, правильные ходы. | Практические упражнения. |
| | 36. | Рокировка. | Познакомить с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. | Длинная и короткая рокировка. Правила |

| | | | | |
|-----|-----|------------------------------------|--|---|
| | | | Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. | рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". |
| 19. | 37. | Рокировка. | Отрабатывать практические навыки. | «Загадки из тетрадки». «Куда идёт король»- чтение сказки И. Сухина. |
| | 38. | Провести турнир на лучшего игрока. | Закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость. | Практические навыки. Загадки из тетрадки. |
| 20. | 39. | Тренировочная шахматная партия. | Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят. | Практические навыки. Загадки из тетрадки. |
| | 40. | Шахматная нотация | Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их | Практические навыки, рассматривание иллюстраций. |

| | | | | |
|-----|-----|--|--|----------------------|
| | | | обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8. | |
| 21. | 41. | Шахматная нотация. | Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв.(A,B,C,D,E,F,G,H). | Практические навыки. |
| | 42. | Эстафета. | Закреплять умения правильно и быстро раставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся. | |
| 22. | 43. | Практические навыки: мат белыми в один ход | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки. |
| | 44. | Практические навыки: лучший ход белых. | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на | Загадки из тетрадки |

| | | | | |
|-----|-----|---|---|---|
| | | | шахматной доске. | |
| 23. | 45. | Практические навыки: лучший ход чёрных. | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки. |
| | 46. | Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре. | Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске. | Загадки из тетрадки. |
| 24. | 47. | Шахматная партия | Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения. | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода" |
| | 48. | Шахматная партия. | Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 25. | 49- | Шахматная | Закреплять | Демонстраци |

| | | | | |
|-----|-----|-------------------------------------|--|---|
| | 50 | партия | представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | я коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 26. | 51. | Шахматный праздник. | Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы. Развивать логическое мышление. Внимание, умение отгадывать загадки про шахматные фигуры. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни шахматистов. | |
| | 52. | Первые ходы. | Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле. | Игры в парах. |
| 27. | 53. | «КВН» с участием детей и взрослых». | Закреплять знания игры в шахматы. | Соревнованиe. |
| | 54. | До свидания шахматная страна. | Закреплять пройденный материал. Вспомнить как | Игра. |

| | | | | |
|-----|------------|-------------|---|--|
| | | | ходят фигуры, что такое нотация, рокировка. | |
| 28. | 55. 56. | Мониторинг. | | |

Учебно-тематический план занятий.

Первый год обучения

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Место занятия, оборудование и инвентарь Личная и общественная гигиена. Режим дня и питание | 1 | | 1 |
| 2. | История шахматной культуры | 2 | | 2 |
| 3. | Ходы фигур. Правила игры | 20 | 22 | 42 |
| 3.1 | Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали. | 2 | | 2 |
| 3.2 | Изучение шахматной нотации | 1 | | 1 |
| 3.3 | Знакомство с шахматными фигурами | 1 | | 1 |
| 3.4 | Начальное положение шахматных фигур | 1 | | 1 |
| 3.5 | Пешки - душа шахматной партии | 1 | 1 | 2 |
| 3.6 | Виды пешек. | 1 | 1 | 2 |
| 3.7 | Ладья. Ходы и взятия ладьей | 1 | 2 | 3 |
| 3.8 | Ладья против ладьи. Ладья против пешек | | 2 | 2 |
| 3.9 | Слон. Ходы и взятия слоном | 1 | 1 | 2 |
| 3.10 | Слон против слона, ладьи. Слон против пешек | | 2 | 2 |
| 3.11 | Ферзь. Ходы и взятия ферзем | 1 | 1 | 2 |
| 3.12 | Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек | | 2 | 2 |
| 3.13 | Конь. Ходы и взятия конем | 1 | 2 | 3 |
| 3.14 | Конь против фигур и пешек | | 2 | 2 |
| 3.15 | Ценность фигур. Выгодно - невыгодно | | 2 | 2 |
| 3.16 | Король Ходы и взятия королем | 1 | 2 | 3 |
| 3.17 | Король против фигур и пешек | | 2 | 2 |
| 3.18 | Тесты и упражнения для закрепления знаний | | 2 | 2 |
| 4 | Цель шахматной партии | 4 | 10 | 14 |
| 4.1 | Нападение на короля - шах | 1 | 1 | 2 |
| 4.2 | Три способа защиты от шаха | 1 | 2 | 3 |
| 4.3 | Вскрытый шах и двойной шах | 1 | 3 | 4 |
| 4.4 | Мат как цель игры в шахматы | 1 | 4 | 5 |
| 4.5 | Тесты и упражнения для закрепления знаний | | 2 | 2 |
| 5 | Игра из начального положения. | | 9 | 9 |
| 6 | Контрольное занятие по итогам полугодия (года) | | 2 | 2 |
| | Итого | 27 | 45 | 72 |

Второй год обучения

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|----------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Место занятия, оборудование и инвентарь Личная и общественная гигиена. Режим дня и питание | 1 | | 1 |
| 2. | История шахматной культуры | 2 | | 2 |
| 3 | Повторение | 2 | 5 | 7 |
| 3.1 | Шахматная нотация | 1 | 1 | 2 |
| 3.2 | Ходы, взятия и ценность фигур | 1 | 1 | 2 |
| 3.3 | Решение учебных задач по теме "Мат в один ход" | | 3 | 3 |
| 4 | Сложные ходы фигур | 2 | 5 | 7 |
| 4.1 | Особый ход - рокировка | 1 | 1 | 2 |
| 4.2 | Ничья. Пат. Вечный шах | 1 | 2 | 3 |
| 4.3 | Тесты и упражнения для закрепления знаний | | 2 | 2 |
| 5 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю | 3 | 12 | 15 |
| 5.1 | Мат в один ход: более сложные случаи. | | 2 | 2 |
| 5.2 | Линейный мат. Мат в 2 хода | 1 | 2 | 3 |
| 5.3 | Мат королём и ферзём. | 1 | 2 | 3 |
| 5.4 | Спертый мат | 1 | 2 | 3 |
| 5.5 | Тесты и упражнения для закрепления знаний | | 4 | 4 |
| 6 | Защита и нападение на фигуры | 2 | 10 | 12 |
| 6.1 | Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры | 1 | 4 | 5 |
| 6.2 | Связка | 1 | 4 | 5 |
| 6.3 | Тесты и упражнения для закрепления знаний | | 2 | 2 |
| 7 | Основные правила игры в дебюте | 4 | 12 | 16 |
| 7.1 | Детский мат и защита от него | 1 | 2 | 3 |
| 7.2 | О диагоналях, по которым атакуется король | 1 | 2 | 3 |
| 7.3 | Перевес в развитии | 1 | 3 | 4 |
| 7.4 | О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат | 1 | 3 | 4 |
| 7.5 | Тесты и упражнения для закрепления знаний | | 2 | 2 |
| 8 | Игра из начального положения. | | 10 | 10 |
| 9 | Контрольное занятие по итогам полугодия (года) | | 2 | 2 |
| | Итого | 16 | 56 | 72 |

Содержание программы

Первый год обучения

Введение в программу обучения. Цель и задачи курса.

Знакомство с группой. Цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ.

История шахматной культуры

Задачи: познакомить детей с легендой возникновения шахмат и с основными этапами их развития.

Ходы фигур. Правила игры

Материал раздела позволяет детям в увлекательной игровой сказочной форме познакомиться с шахматными фигурами и их свойствами.

Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.

Задачи: продолжить знакомство детей с шахматами. Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтали», «вертикали», «диагонали». Объяснить, как правильно располагается шахматная доска перед началом игры.

Изучение шахматной нотации

Задачи: повторить такие понятия, как «шахматная доска», «поля и линии шахматной доски». Начать знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией. Научить определять «адрес» каждого поля. Ввести новые понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».

Знакомство с шахматными фигурами

Задачи: повторить и закрепить базовые понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с белыми и черными шахматными фигурами.

Начальное положение шахматных фигур

Задачи: познакомить детей с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске.

Пешки - душа шахматной партии

Задачи: повторить и закрепить базовые знания, связанные с доской и шахматными фигурами. Повторить названия фигур и расстановку начальной позиции. Познакомить детей с пешкой, объяснить такие понятия, как «ход пешкой», «взятие пешкой».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

Виды пешек.

Задачи: повторить и закрепить базовые знания, связанные с пешкой; объяснить особые ходы пешкой - правило взятия на проходе и правило превращения пешки. Закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

Ладья. Ходы и взятия ладьей

Задачи: повторить ходы пешкой. Познакомить детей с новой фигурой - ладьей, объяснить, как она ходит и как бьет.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Ладья против ладьи. Ладья против пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет ладья. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Слон. Ходы и взятия слоном

Задачи: повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой - слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Слон против слона, ладьи. Слон против пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет слон. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Ферзь. Ходы и взятия ферзем

Задачи: повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой - ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Конь. Ходы и взятия конем

Задачи: повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзём. Познакомить детей с новой фигурой - конём, объяснить, как он ходит и как бьет.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Конь против фигур и пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет конь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций).

Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Ценность фигур. Выгодно - невыгодно

Практические занятия.

Задачи: повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

Король Ходы и взятия королем

Задачи: повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгодности или невыгодности размена. Познакомить детей с новой фигурой - королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Король против фигур и пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Ходы фигур. Правила игры».

Цель шахматной партии

Материал раздела позволит детям в увлекательной игровой форме познакомиться узнать о цели шахматной партии.

Нападение на короля – шах

Задачи: повторить и закрепить базовые знания, полученные при изучении первого раздела: шахматная доска, элементы шахматной доски, белые и черные фигуры, начальная позиция, ходы фигур. Повторить материал, связанный с шахматной нотацией, отработать навык нахождения «адресов» фигур на доске. Ввести такое понятие, как шах. Объяснить способы защиты от шаха.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений

Три способа защиты от шаха

Задачи: объяснить способы защиты от шаха.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Вскрытый шах и двойной шах

Задачи: повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятия «вскрытый (открытый) шах», «двойной шах».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Мат как цель игры в шахматы

Задачи: повторить, что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Цель шахматной партии».

Игра из начального положения.

Практические занятия.

Задачи: проверить качество усвоения ЗУНов по итогам первого года обучения в процессе турнирных и тренировочных партий.

Контрольные занятия по итогам полугодия (года)

Практические занятия.

Задачи: определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

Второй год обучения

Введение в программу обучения. Цель и задачи курса.

Знакомство с группой. Цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ.

История шахматной культуры

Задачи: познакомить детей с вариантами возникновения шахмат и углубить знания об основных этапах их развития.

Повторение

Данный раздел включает в себя обобщение и повторение основного материала первого года обучения.

Шахматная нотация

Задачи: повторить понятие «шахматная нотация»; закрепить умение определять «адрес» каждого поля. Повторить понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

Ходы, взятия и ценность фигур

Задачи: повторить ходы и взятия фигур, а также определение их ценности.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

Решение учебных задач по теме "Мат в один ход"

Практические занятия.

Задачи: отработать через решение практических задач умение ставить мат в один ход.

Сложные ходы фигур

Материал раздела позволяет в доступной форме объяснить детям такие понятия, как: «рокировка», «ничья», «мат» и др.

Особый ход – рокировка

Задачи: повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе – рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Ничья. Мат. Вечный шах

Задачи: повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от матов.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Сложные ходы фигур».

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю.

Материал раздела позволяет в доступной форме объяснить детям всё, что они должны знать о мате.

Мат в один ход: более сложные случаи.

Практические занятия.

Задачи: повторить, что такое рокировка. Закрепить знания о мате с помощью дидактических упражнений.

Линейный мат. Мат в 2 хода

Задачи: повторить, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи матов в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятие «линейный мат».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Мат королём и ферзём.

Задачи: повторить метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научиться их избегать.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Спертый мат

Задачи: ввести понятие «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спретый мат.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю».

Защита и нападение на фигуры

Материал раздела дает возможность педагогу рассмотреть варианты защиты и нападения на фигуры; ввести понятия «двойной удар» и «связка».

Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры

Задачи: повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Связка

Задачи: повторить, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигуры. Ввести понятия «связка», «полная и неполнная связка», «давление на связку».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Защита и нападение на фигуры».

Основные правила игры в дебюте

Материал раздела дает возможность педагогу в доступной форме объяснить детям суть понятия «дебют».

Детский мат и защита от него

Задачи: повторить тему «спертый мат». Ввести понятие «детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

О диагоналях, по которым атакуется король

Задачи: Повторить тему «детский мат». Ввести понятие «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжать учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Перевес в развитии

Задачи: повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат

Задачи: продолжить изучение методов атаки на застрявшего в центре короля. Разобрать типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7. Объяснить методы атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Основные правила игры в дебюте».

Игра из начального положения.

Практические занятия.

Задачи: проверить весь спектр ЗУНов, полученных за 2 года обучения, в процессе турнирных и тренировочных партий.

Контрольные занятия по итогам полугодия (года)

Практические занятия.

Задачи: определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей.

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

| Ф.И. ребён ка | знатъ | | | уметь | | | |
|---------------------|--|--|---|--|------------------------------------|--|---|
| | Знает шахматн ые термин ы: поле, горизон таль, вертика ль. | Названи е шахматн ых фигур и их отличия. | Правила хода, взятие каждой фигуры. | Ориенти ровка на шахматн ой доске. | Играть каждой фигурой . . | Правил ьно распол огать доску. | Прави льно распол огать фигур ы. |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |

Список литературы

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
3. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.2. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
5. Зайкина В.Л. "Каисик в Шахматном королевстве". Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 25с.
6. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
7. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.
8. И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
9. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
10. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Дlugоленский. — Л.: Детская литература, 1985;
11. Карпов, А. Е. Весела Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
12. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингрей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
13. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
14. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
15. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
16. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
17. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;

18. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
19. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
20. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин — Обнинск Духовное возрождение, 1998;
21. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
22. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
23. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

Дидактические шахматные сказки

Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1994. — Вып. 3. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1995. — Вып. 5. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга- выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Издательство фирмы АСТ, 1993. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга- выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1994. — Вып. 2. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. — М.: Педагогика, 1978. 10 Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. — М.: Малыш, 1982. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король. Медведев В. Как капитан Совриголова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. — М.: Малыш, 1973. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Кондукт и Швамбрания. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Стариk Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябeda-Корябeda и ее проделки. Сухин И. Страна Грэз // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5. Томин Ю. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: "Горизонталь – вертикаль", "Диагональ" (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. 11 Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный №4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Содержание

| |
|--|
| Пояснительная записка..... |
| Основные задачи программы |
| Прогнозируемый результат..... |
| Методическое обеспечение..... |
| Учебно-тематический план занятий. Первый год обучения..... |
| Учебно-тематический план занятий. Второй год обучения..... |
| Содержание программы. Первый год обучения..... |
| Содержание программы. Второй год обучения..... |
| Список литературы..... |