



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 84»**

**Принята на педсовете
Протокол № 1 от 30.08.2022**

**Утверждаю
Заведующий МБДОУ 84
_____ Е.И. Кротова**

Приказ №__ от 01.09.2022

**Рабочая программа ДПОУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Педагог дополнительного образования

**г. Ростов-на-Дону
2022**

Содержание.

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	4
1.2. Новизна	4
1.3. Актуальность	4
1.4. Педагогическая целесообразность	5
1.5. Цели и задачи	5
1.6. Отличительные особенности	8
1.7. Возраст обучающихся	9
1.8. Сроки реализации	9
1.9. Формы и режим занятий	9
1.10. Ожидаемый результат	10
1.11. Формы подведения итогов	11
2. Организационно-педагогические условия	12
3. Учебно-тематический план	15
4. Методические материалы	18
5. Список используемой литературы	37

Пояснительная записка.

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками и младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников и младших школьников. Ее основными особенностями являются:

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету, как в детском саду, так и в начальной школе.

Направленность.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Построение дошкольного образования по нашей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

Новизна.

Новизна предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников и младших школьников.

Актуальность.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен

определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Цель программы:

1. привить детям желание изучать английский язык;
2. окупнуть в новую языковую среду;
3. накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задачи:

Для достижения поставленных целей необходимо развитие образовательной компетенции, которая представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

1. Развитие экзистенциальной компетентности в младшем возрасте направлено на:

- развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- формирование мотивации и развитие творческого мышления;
- осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ.

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности используются следующие принципы и технологии:

- обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций;
- формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.);
- развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения;
- осознание и контроль над телом. В данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

2. Развитие объектного компонента образовательной компетенции включает развитие *коммуникативной и учебно-познавательной компетенций*, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

- *Речевая компетенция* предполагает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Аудирование

Данная программа учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

Говорение

На протяжении курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

- *Компенсаторная компетенция* направлена на развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

3. Развитие социального компонента образовательной компетенции направлено на совершенствование у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать в больших группах, малых группах и индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- заботиться о других;
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

4. Оценочный компонент образовательной компетенции состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем.

1. Вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы,

обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми.

2. Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка.

3. Все занятия проводятся в игровой форме.

Возраст обучающихся.

Данная программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет.

Сроки реализации программы – 4 года.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Занятия проводятся по подгруппам не более 5 человек.

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, дидактические игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

Ожидаемый результат.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

Формы подведения итогов.

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки и спектакли на английском языке.

Организационно-педагогические условия.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в

английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия. Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик». В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением.

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком.

Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки. Учитывая возрастные и индивидуальные

особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу. Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения. Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Тематическое планирование.

Неделя месяца	Темы	
	Младшая и средняя группы	Старшая и подготовительная группы
Сентябрь		
1-2	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	
3	Времена года. Осень. Овощи и фрукты.	
4	Глаголы, обозначающие движение.	
Октябрь		
1	Погода.	
2	Цвет.	

3-4	Что мне нравится. Глагол «tolike»	
Ноябрь		
1-2	Дикие и домашние животные.	
3	Команды и просьбы.	
4	Числительные.	
Декабрь		
1	Числительные. Свет.	Множественное число существительных.
2	Времена года. Зима. Название месяцев.	
3-4	Праздники. Новый год и Рождество.	
Январь		
1	Каникулярная	
2	Мой дом. Мебель. Посуда.	
3	Продукты питания.	
4	Части тела. Лицо.	
Февраль		
1	В зоопарке.	
2	Мои любимые игрушки.	
3	Спорт. Виды спорта. Глаголы движения.	
4	Моя семья. Папа, бабушка.	
Март		
1	Моя семья. Мама, бабушка	
2	Время суток.	
3-4	Город. Транспорт.	
Апрель		
1	Насекомые.	
2	Цвет.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
3	Одежда.	
4	Времена года. Весна, лето. Названия месяцев.	
Май		
1	Страноведческий материал на тему «Англия». Общие сведения.	
2	Моя семья.	Профессии. Увлечения.
3	Мой день рождения.	
4	Педагогический мониторинг усвоенных знаний.	

Методы и приемы оценивания.

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут называть животных. Умеют считать с подсказкой до 10.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>

Тематический план курса

№	Тема	Кол-во часов
1	Приветствие	3
2	Знакомство	3
3	Животные	4
4	Числительные	3
5	Местоимения	3
6	Семья	3
7	Цвета	3
8	Мои игрушки	4
9	Части тела	4
10	Времена года	4

Всего 34 часа

Месяц/неделя	Тема	Содержание
Сентябрь		
I.	Диагностика	Повторить пройденный материал по теме: «Глаголы» (jump, swim, clap, fly, hop, dance, sing, clap)
II.	Введение новых глаголов: climb, touch.	Познакомить детей с новыми глаголами. Повторение пройденных глаголов и аудирование новых структур.
III.	Введение новых упражнений: clap your hands, stamp your feet, touch your knee. Разучить новую песню «I say hello!», научить детей новой игре «Rain». Ввести новую песню: «Let's play tennis».	Познакомить детей с новой игрой, учить их проговаривать слова, используя правильно интонацию.
IV.	Повторить пройденные глаголы (jump, swim, clap, fly, hop, dance, sing, clap, climb, touch)	Познакомить детей с новой песней, учить правильно произносить новые слова, повторять ранее изученные глаголы.
Октябрь		
I.	Повторить ранее изученные существительные по теме: «Animals».	Повторение ранее изученных слов по теме: «Animals» (a cat, a mouse, a dog, a cow, a sheep, a horse)
II.	Введение новых существительных: a rat, a bird, a hen, a chick, a goose, a goat. Разучить новую песню «My farm».	Познакомить детей с новыми существительными по теме: «Animals». Разучить новую песенку «My farm».
III.	Введение новых структур: Have you a cat? Yes, I have a cat.	Активизация диалогической речи в результате использования детьми структур: Have you a cat? Yes, I have a cat. Повторить ранее изученные существительные по теме: «Animals».
IV.	Разучивание нового стихотворения «I have a hen.»	Разучить с детьми новое стихотворение, повторить ранее изученную игру «Rain».

<p>Ноябрь</p> <p>I.</p> <p>II.</p> <p>III.</p> <p>IV.</p>	<p>Познакомить с множественным числом существительных: a cat – cats, a mat – mats, a bear – bears, a chair – chairs.</p> <p>Ввести предлоги: under, in, on. Учить составлять маленький описательный рассказ: This is a cat. It's under the mat. Can a dog swim? Yes, it can. A dog can swim. (No, it can't).</p> <p>Разучить новую песню: «1,1,1 little dogs run», познакомить с новым стихотворением: «This is a cat.</p> <p>Повторить образование множественного числа существительных, упражнять детей в использовании предлогов: under, in, on.</p>	<p>Учить образовывать множественное число существительных.</p> <p>Познакомить детей с предлогами under, in, on. Учить их использовать их в своей речи. Также учить составлять описательный рассказ, состоящий из 2-3 предложений.</p> <p>Выучить с детьми новую песню «1,1,1 little dogs run» и стихотворение: «This is a cat».</p> <p>Упражнять детей в образовании множественного числа существительных, активизировать диалогическую речь, используя предлоги under, in, on.</p>
<p>Декабрь</p> <p>I.</p> <p>II.</p> <p>III.</p> <p>IV.</p>	<p>Введение новых существительных по теме: «Animals» (a tiger, a lion, a zebra, a giraffe, a crocodile, a snake, an elephant.</p> <p>Активизировать в речи детей структуру: This is a cat. It's under the mat. Can a dog swim? Yes, it can. A dog can swim. (No, it can't).</p> <p>Познакомить с новым стихотворением: «The lion».</p> <p>Познакомить с новой песней: «How many elephants?».</p> <p>Активизировать в речи детей структуры: Have you a cat? Yes, I have a cat.</p>	<p>Познакомить детей с новыми существительными по теме: «Animals» (a tiger, a lion, a zebra, a giraffe, a crocodile, a snake, an elephant.)</p> <p>Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя существительные по теме: «Animals». Разучить новое стихотворение: «The lion».</p> <p>Разучить новую песню с детьми: «How many elephants?».</p> <p>Активизировать ранее изученную структуру: Have you a cat? Yes, I have a cat.</p> <p>Познакомить детей с новой песней «tomorrow on Sunday».</p> <p>Активизировать в речи детей существительные: a tiger, a lion, a zebra, a giraffe, a</p>

	Ввести новую песню «tomorrow on Sunday». Активизировать ранее изученные существительные по теме: «Animals».	crocodile, a snake, an elephant, a rat, a bird, a hen, a chick, a goose, a goat.
Январь		
I.	Активизировать в речи существительные по теме «Animals». Активизировать песни: «My farm», «to morrow on Sunday».	Активизировать ранее изученный материал по теме «Animals». Также повторить уже знакомые песни: «My farm», «to morrow on Sunday».
II.	Ввести новые слова: to ski, to skate, to play snow – balls. Разучить стихотворение «A snow man». Ввести новую структуру: I can skate.	Познакомить детей с новыми глаголами, учить их использовать их в новой структуре: I can... Разучить новое стихотворение: «A snow man».
III.	Активизировать в речи детей структуру: I can..., используя ранее изученные глаголы. Ввести новую песню: «A ctin song».	Активизировать в речи детей структуру: I can..., используя глаголы: ski, skate, playsnow – balls, climb, touch, jump, swim, clap, fly, hop, dance, sing, clap. Познакомить с новой песней: «A ctin song».
VI.	Повторить образование множественного числа существительных, упражнять детей в использовании предлогов: under, in, on	Активизировать в речи детей навык образования множественного числа существительных, продолжать упражнять в использовании предлогов: under, in, on.
Февраль		
I.	Введение новой лексики по теме: «Family»: a family, a mother, a father, a sister. Разучивание новой песни: «The family song».	Познакомить детей с новыми словами по теме «Family». Разучить новые слова из песни «The family song».
II.	Ввести новую лексику: a brother, a grandfather, a grandmother.	Познакомить детей с новыми существительными по теме «Family». Учить составлять предложения по

<p>III.</p> <p>IV.</p>	<p>Познакомить с новой структурой: my mother can.....</p> <p>Выучить новое стихотворение по теме «I've got a mother». Активизировать ранее изученные слова по теме «Family».</p> <p>Учить вести диалог, используя структуры: Have you got a mother? I have (got) a mother. I love my mother. My mother can...</p>	<p>структуре: my mother can.....</p> <p>Выучить новое стихотворение «I've got a mother». Активизировать слова: »: a family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother.</p> <p>Учить вести диалог, используя структуры: Have you got a mother? I have (got) a mother. I love my mother. My mother can... (активизировать в речи детей ранее изученные глаголы: jump, swim, clap, fly, hop, dance, sing, clap, climb, touch).</p>
<p>Март</p> <p>I.</p> <p>II.</p> <p>III.</p>	<p>Познакомить с новой лексикой по теме «Family»: a nuncle, a naunt, a son, a daughter. Познакомить с новой структурой: What is your mother's name?</p> <p>Выучить новое стихотворение «This is my father». Ввести новую лексику по теме: «Colors»: brown, black, orange, pink, grey.</p> <p>Разучить новую игру: «Red caps». Активизировать ранее изученные структуры.</p>	<p>Познакомить с новой лексикой по теме «Family»: a nuncle, a naunt, a son, a daughter. Познакомить с новой структурой: What is your mother's name? My mother's name is....</p> <p>Выучить новое стихотворение «This is my father». Ввести новую лексику по теме: «Colors»: brown, black, orange, pink, grey.</p> <p>Разучить новую игру: «Red caps». Активизировать структуры: Have you got a mother? I have (got) a mother. I love my mother. My mother can... What is your mother's name?</p>

IV.	<p>Выучить новое стихотворение «I have many pencils». Повторить образование множественного числа существительных, упражнять детей в использовании предлогов: under, in, on</p>	<p>My mother's name is.... Выучить новое стихотворение «I have many pencils». Активизировать в речи детей навык образования множественного числа существительных, продолжать упражнять в использовании предлогов: under, in, on.</p>
<p>Апрель</p> <p>I.</p> <p>II.</p> <p>III.</p> <p>IV.</p>	<p>Ввести новую лексику: a drum, a flag, a trumpet, a boat, a plane, a robot, a toy. Познакомить с новой структурой: What colour is a ball? The ball is red.</p> <p>Познакомить детей с новыми предлогами: in front of, behind, between, on, in, under. Ввести новую структуру: Where is a ball? The ball is on the table.</p> <p>Разучить новую песню «One, two, red and blue». Активизировать лексику: a drum, a flag, a trumpet, a boat, a plane, a robot, a toy и структуру: What colour is a ball? The ball is red.</p> <p>Разучить новое стихотворение: «A red doll». Активизация структуры: Have you got a mother?</p>	<p>Ввести новую лексику: a drum, a flag, a trumpet, a boat, a plane, a robot, a toy. Познакомить с новой структурой, учить вести диалог: What colour is a ball? The ball is red.</p> <p>Познакомить детей с новыми предлогами: in front of, behind, between, on, in, under. Ввести новую структуру, развивать диалогическую речь. Where is a ball? The ball is on the table.</p> <p>Разучить новую песню «One, two, red and blue». Активизировать лексику: a drum, a flag, a trumpet, a boat, a plane, a robot, a toy и структуру: What colour is a ball? The ball is red.</p> <p>Разучить новое стихотворение: «A red doll». Активизация ранее изученных структур: Have you got a mother? I have (got) a mother.</p>

	<p>I have (got) a mother. I love my mother. My mother can... What is your mother's name? My mother's name is....</p>	<p>I love my mother. My mother can... What is your mother's name? My mother's name is....</p>
<p>Май I. II. III. IV.</p>	<p>Введение новой лексики: a lorry, a bus, a trolley-bus, a tram, an ocean liner. Разучить новую песню «We go by car».</p> <p>Активизировать ранее изученную лексику по теме «Транспорт», также ввести новую: a helicopter, a motorcycle, a bicycle, a taxi. Ввести новую структуру: Do you like to go by car? Yes, I like to go by car.</p> <p>Разучить стихотворение: «I have a car».</p> <p>Активизировать предлоги: in front of, behind, between, on, in, under.</p> <p>Разучить новую игру: «Stop look», «Traffic lights». Повторить образование множественного числа существительных, упражнять детей в использовании</p>	<p>Введение новой лексики по теме «Транспорт»: a lorry, a bus, a trolley-bus, a tram, an ocean liner. Разучить новую песню «We go by car».</p> <p>Активизировать ранее изученную лексику по теме «Транспорт»: a lorry, a bus, a trolley-bus, a tram, an ocean liner, также ввести новую: a helicopter, a motorcycle, a bicycle, a taxi. Ввести новую структуру: Do you like to go by car? Yes, I like to go by car</p> <p>Разучить стихотворение: «I have a car».</p> <p>Активизировать предлоги: in front of, behind, between, on, in, under. Развивать диалогическую речь используя ранее изученные структуры: Have you a cat? Yes, I have a cat.</p> <p>Разучить новую игру: «Stop look», «Traffic lights». Повторить образование множественного числа существительных, упражнять детей в использовании предлогов: under, in, on, in front of, behind, between, on, in, under.</p>

	предлогов: under, in, on, in front of, behind, between, on, in, under.	
--	--	--

Методическое обеспечение программы.

Конспекты занятий.

Тема "Greeting" («Приветствие»)

Цели

1. Ознакомить детей с речевыми структурами: "I hop-hop", "I jump-jump", "Good morning!", "Good-bye!".
2. Познакомить с правилами игры "Littlefrog" и поиграть в нее.
3. Прослушать песню "Good morning!".

Оборудование. Маска лягушки; кассета с записью песни "Good morning!"; мягкая игрушка Винни-Пух.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. К ним в гости пришел Винни-Пух. Он здоровается с детьми:

- Good morning, children!
- Good morning, Winnie-the-Pooh!

Прослушивание песни "Good morning!". Воспитатель говорит о том, что можно еще поздороваться с ним по-другому. Можно сказать: "Hi!", "Hello!".

Винни-Пух предлагает послушать стихотворение:

"Hello!" — здравствуй,

"Hi!" - привет.

А что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, буду вежлив я.

"Good morning!", милые друзья!

Дети слушают стихотворение, затем повторяют его за воспитателем

Винни-Пух предлагает детям поиграть в игру. Воспитатель знакомит детей с правилами игры. Дети сами выбирают ведущего.

После игры Винни-Пуху тоже захотелось прыгать со словами: "I hop-hop", "I jump-jump" предлагает детям попрыгать вместе. Дети прыгают и повторяют:

- I hop-hop.
- I jump-jump.

Винни-Пух устал и собирается уходить, прощается

— Good-bye!

Тема "Introduction" («Знакомство»)

Цели

- 1.Закрепить пройденный материал.
- 2.Научить детей благодарить друг друга: "Thankyou!".

Оборудование. Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие и красные ленточки.

Ход.

Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга:

—Hello, Katya!

—Hi, Sasha!

—Good morning, Petya!

Воспитатель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем воспитателя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос:

—What is your name?

—My name is Kolya.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (acatandamouse). Воспитатель просит прощения, что не заметила их:

—Excuseme, mouse!

—Excuseme, cat!

—I'm sorry!

—Затем предлагает детям вместе с ней попросить у Кошки и Мышки прощения. Дети по очереди повторяют:

— Excuseme, mouse, cat!

И чтобы их развлечь, поют песенку "Whatisyourname?".

Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их.

Далее воспитатель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим "he" — он, а если о девочке, то "she" — она, а обо всех — "we" — мы.

Мышка и Кошка торопятся уходить, они прощаются со словами:

— Good-bye.

Тема "My pets" («Мои любимцы»)

Цели.

1. Познакомить детей с речевыми оборотами: "I've got a horse", "It's a bear".

2. Тренировать у детей правильное произношение звуков.

3. Закрепить правила игры "A cat and a mouse".

Оборудование. Маска кошки и мышки; макет леса, домика; мягкая игрушка (кошечка); игрушки; кассета с записью песен.

Ход.

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут.

— It's a bear. (I have got a bear.)

— It's a fox. (I've got a fox.)

— It's a horse. (I've got a horse.)

— It's a mouse. (I've got a mouse.)

— It's a monkey. (I've got a monkey.) Дети повторяют хором за воспитателем.

Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка. Песня для прослушивания "Pretty little pussy cat". После прослушивания воспитатель предлагает поиграть с ней:

— Let's play with the cat!

Игра "A cat and a mouse" (знакомство с правилами игры). Дети по окончании игры подходят к зверюшкам (животным) и прощаются:

— Good-bye!

Тема "Count 1-6" («Счет 1-6»)

Цели.

1. Тренировать детей в счете от 1 до 6.

2. Закреплять названия животных.

3. Заучить рифмовку.

4. Спеть песенку-считалку "One, one, one".

Оборудование. Кассета с записью песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифрами от 1 до 6; колокольчик.

Ход.

Звучит песенка "One, one, one". Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика (воспитатель показывает и комментирует):

Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

Еще раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, five and six, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем воспитатель из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами):

One — a cat,
Two — a bat,
Three — a dog,
Four — a frog,
Five — a hare,
Six — a bear.

Воспитатель предлагает: "Let's count: one, two, three, four, five, six" (воспитатель показывает цифры, дети считают). Эту рифмовку дети переводят вместе с воспитателем.

Воспитатель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру "A house", т.е. просит детей назвать домашних животных. Дети называют (a cat, a dog, a chicken, a rabbit) и достают из домика. Затем воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает:

—Where do you live?
—I live in Tolyatti.
—Where do you live?
—I live in Moscow.

Воспитатель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

Тема "Colour" («Цвет»)

Цели.

1.Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке.

2.Прослушать песню "I see green".

3.Закрепить счет.

4.Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t],

Оборудование. Полоски (черная, белая, желтая, зеленая); игрушки (лягушка, кошка, собака, львенок); кассета с записью песен; домик.

Ход.

На столе разложены цветные полоски (черная, белая, желтая, зеленая). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшки (построить дорожку из цветных полосок).

Дети сидят на стульчиках, а воспитатель включает кассету со стихотворением "Colour":

Учить цвета я стала,

Цвет по-английски "colour".

Захожу я в магазин,

Там лежит арбуз,

Он - "green".

Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, Желтый — "yellow".

Черный-черный, черный кот, Он залез к нам в огород. А потом с забора «бряк». Черный цвет, конечно, "black".

Белый-белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий "bright", И, конечно, белый "white".

Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка. Воспитатель говорит:

— I see a white dog. Обращается к детям:

— What is it?

— It's a white dog. Воспитатель продолжает:

— I see a black cat.

— What is it? Дети:

— It's a black cat. Ит.д.

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку по очереди с любым животным и спрашивает:

— How are you?

Ребенок:

— I'm fine, thanks.

После этого воспитатель зовет детей поиграть со зверюшками. Игра "1, 2, 3-hop"

На счет "1, 2, 3 — hop" — дети прыгают. На "3, 2, 1 — hop" — останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью воспитателя ребята называют цвета и по очереди выкладывают дорожку к домику. На каждую пирожку, соответственно цвету, сажают зверюшку. На черную полоску — черного кота, на белую — белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка

"I see green". Дети садятся на коврик и слушают песню, воспитатель сопровождает показом на картине.

Затем зверюшки прощаются с детьми. А воспитатель подводит итоги занятия.

Тема "A family" («Семья»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме "A family".
2. Тренировать произношение звуков [b], [ʃ].
3. Учить песни "I see green", "My dear mummy".

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картина "A family"; мяч; кукла Helen.

Ход.

На панно висит большая картина "A family".

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывает о своей семье, поочередно показывая на картине: a father, a mother, a sister, a brother, a family. Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит:

— I have got a mother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос:

— Have you got a mother?

— Yes, I have.

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню "My dear, dear mother".

Helen предлагает поиграть в игру "Catch the ball".

Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дети переводят, затем наоборот.

Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "I see green".

Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться и, она уходит:

— Good-bye!

Тема "Here I'm" («Это я»)

Цели.

1. Закрепить пройденный материал.
2. Заучивать песни.
3. Тренировать детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кукла-мальчик; кассета с записью песен; картина по песне "Mummy, daddy"; картинки по теме "A family".

Ход.

В гости к детям пришел мальчик (кукла) Nick: - Here I'm!

Воспитатель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором. Воспитатель показывает на себя и тоже говорит:

— Here I'm!

Nick подходит к каждому ребенку, здоровается и знакомится:

—Hello!

—Good morning!

—What's your name?

—My name is Nick.

Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением "Good morning!".

Nick хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чем в ней поется. Песня "Head and shoulders". Воспитатель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чем поется в песне, и прослушивают ее еще раз в медленном темпе. Затем Nick рассказывает и показывает:

— My eyes, my nose, my face, my lips and my head.

Дети повторяют хором и индивидуально. Nick вспоминает, что он с собой принес еще песенку для ребят. Песня "Mummy, daddy". Воспитатель сопровождает песню картинкой. И в конце занятия предлагает поиграть вместе с Nick в игру "Show me, please!".

— Show me a nose, please! И т.д.

Можно повторить лексику по теме "A family".

Nick прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его еще раз прийти к НИМ в гости: "Good-bye, Nick!"

ТЕМА "MYHOUSE" («МОЙ ДОМ»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме.

2. Учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d], [п].

Оборудование. Домик (макет); картинка (дом); зверюшки; кассета с записью песен.

Ход.

На картине нарисован большой дом. К детям в гости пришел художник. Он немного странный. Закрыв свою картину и подошел к детям. Воспитатель

говорит, что очень интересно, что он прячет от детей, и предлагает, чтобы его немного развеселить, спеть приветственную песенку "Say "Hello!" (можно спеть любую песню).

Дети поют песню и выполняют движения. Художник немного оживляется, и воспитатель задает ему вопрос:

—What is this?

—It's a house.

—Do you live here?

—Yes, I do. I live here.

Воспитатель просит художника рассказать детям о своем доме. Художник открывает картину, показывает и рассказывает:

— It's a house (a window, a door, a room, a floor, a ceiling), — сопровождая свой рассказ стихотворением:

This is a window, This is a door. This is a ceiling, This is a floor.

Дети говорят, что им очень понравился дом художника. А воспитатель спрашивает, кто еще живет в этом доме. Художник отвечает словами песенки

"Mummy, daddy, doggy, cat". Пока дети поют песню, появляются зверюшки (afrog, adog, acat, amouse, asquirrel, и bear, apig), и художник предлагает поиграть с ними, запомнить их и дома нарисовать.

Игра "Whatismissing?"

Художник забрал зверюшек после игры и заторопился по своим делам. А картину подарил ребятам. Дети благодарят и прощаются:

—Thank you.

Good-bye!

Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)

Цели.

- 1.Познакомить с названием овощей.
- 2.Закрепить лексику по теме "HereI'm".
- 3.Тренировать память у детей.

Оборудование. Картинки с овощами; муляжи овощей; куклы Kate and Mikeа кассеты с записью песен.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы KateandMike, у Kate и руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть! Воспитатель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает:

—Hello, Mike!

—Hi, Kate!

—What is it?

—It's a cabbage. A cabbage is green.

Kate продолжает описывать овощи, которые она купила:

—A carrot is orange, an onion is green. These are vegetables. Воспитатель обращается к Майку:

—Do you like a cabbage?

—Yes, I like it.

Воспитатель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угощать и развлекать. Песенка "Polly, put the kettle on". В песенке Polly всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть.

Игра "Name vegetables "

Воспитатель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их. Затем воспитатель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо.

Kate and Mike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать. Песня "Here I'm" (закрепление лексики и движений по теме "Here I'm").

Наступает время прощаться, Kate and Mike торопятся домой:

— Good-bye, children!

Тема "Seasons" («Времена года»)

Цели.

1. Познакомить детей с временами года.
2. Выучить песню "Spring is green".
3. Закрепить цвета.

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картины «Времена года»; шапочка Снеговика.

Ход.

На панно картины с временами года. Дети рассматривают их и говорят, какой цвет преобладает на каждой картине. Воспитатель показывает и называет:

— It is spring (winter, summer, autumn).

Дети повторяют. Затем воспитатель подчеркивает:

—Spring is green.

—Summer is bright.

—Autumn is yellow.

—Winter is white.

Дети догадываются, о чем говорит воспитатель. После дети про-лушивают песню "Springisgreen". Воспитатель вводит слово 'season" и задает вопрос:

—What season of the year is it now?

—It is winter now.

—Isitcold? (*Показывает жестом и мимикой.*)

—Yes, it is.

Воспитатель говорит, что зимнее время — это пора катания на лыжах, санках и коньках, о чем и поется в песенке "Inwinterweskiandskate".

Дети слушают песенку и говорят, какие слова они запомнили из этой песни.

Воспитатель предлагает поиграть в *игру "Asnowman "*. Дети встают в круг, в центре присел кто-то из детей, на нем шапочка Снеговика. Дети

We will make a snowman,

Big and round, big and round.

We will put the snowman

On the ground, on the ground.Дети подходят к

Снеговика и встают в хоровод. Снеговик

Little children, make a ring,

Make a ring, make a ring.

We will dance

And play and sing, play and sing. В эту игру можно

поиграть 2—3 раза.

Затем воспитатель предлагает поиграть в *игру "ANet"(awordbyword)* для закрепления лексики. Воспитатель говорит, что они продолжают играть на следующем занятии и прощается.

Тема: "Profession" («Профессия»)

Цели.

1. Закрепить названия дней недели.

2. Познакомить с профессиями.

3. Тренировать звуки [t], [d], [r], [v].

4. Учить детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кассета с записью песен; руль (из картона); картинки с изображением людей разных профессий.

Ход.

На панно перед детьми картинки с изображением людей разных профессий (учителя, доктора, водителя, рабочего). Дети стоят полукругом. Воспитатель здоровается и предлагает поиграть.

Игра "One and two"

One and two

I and you.

Who are you? Дети по очереди отвечают:

— I'm Misha (Sasha, Nick, etc).

Ребенок, который выходит из игры, садится на стульчик.

Воспитатель спрашивает у детей, какие профессии они знают. После того, как они называют их, воспитатель показывает профессии на панно и называет их:

— He is a doctor.

— She is a teacher, etc.

Дети повторяют хором и индивидуально. Затем воспитатель задает вопрос:

— What is he? — He is a doctor.

— What is she?

— She is a teacher.

Воспитатель зовет одного ребенка к себе, дает ему руль и предлагает изобразить водителя. Все остальные дети — пассажиры. Поехали! [d-d-d], [t-t-t], [г-г-г], [v-v-v]. Воспитатель спрашивает, кто везет детей.

I — A driver.

Приехали на лужайку и поиграли в игру "Catch the ball" (дни Недели по порядку).

На лужайке звучит песенка "Head and shoulders".

Дети отдохнули, и надо опять возвращаться в детский сад. Звучит песня "What is he?".

Конспекты итоговых занятий

Тема "My family" («Моя семья»)

Цели.

1. Повторить лексику по теме "My family" (a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather).

2. Повторить песню "I have many pencils".

3. Закрепить речевую структуру "I have got a mother".

Оборудование.

Кассета с записями песен; картинки по теме "Myfamily"; фотографии родственников детей.

Ход.

Дети сидят на ковре и рассказывают о своей семье.

— I have got a mother.

— I have got a father.

— I have got a sister.

— I have got a brother.

— I have got a grandmother, a grandfather, a sister, a brother. У каждого ребенка в руках фотография мамы или папы, сестры, брата, бабушки или дедушки.

Дети, по очереди показывая фотографию, говорят:

— It's my mother. Her name is Valentina Nicolaevna. И так каждый ребенок рассказывает, кто у него на фотографии. Затем взрослый предлагает детям нарисовать в группе портрет своей мамы или кого-нибудь из родных.

Звучит песня "I havemanupencils". Дети рассматривают картинку по тексту песни "I havemanupencils". Затем проговаривают текст (хором) все вместе.

Звонит звонок и пора прощаться. Песня "Saygood-bye!".

Тема «Волшебный лес»

Цели.

1. Закрепить название зверей, название цвета на английском языке.

2. Уметь правильно отвечать на вопрос "Canyoujump? ".

3. Повторить речевую структуру "It'sagreenball".

Оборудование.

Цветные дорожки; маски зверей; домик; следы из бумаги; кассета с записями песен; игрушки.

Ход.

Дети оказались в лесу, видят перед собой домик, к домику ведут следы.

Играет музыка (очень тихо). Взрослый произносит волшебные слова:

"Redandyellow, blueandwhite, pinkandorange, greenandIbright". Дети повторяют их и появляется фея. Она танцует и останавливается у домика.

Фея спрашивает: " Do you know, who lives in this house?" («Вы знаете, кто живет в этом домике?»)

Дети хотят узнать, кто там живет. Для того, чтобы подойти к двери, надо выбрать одного ребенка, чтобы он по указанным шагам, называя на каждый шаг слово по-английски, подошел к двери.

Ребенок подошел к домику:

—Knock, knock, who lives in the house? Из домика слышится голос:

—I'mabear(*выходит ребенок в маске медвежонка*).

—I'mahare(*выходит ребенок в маске зайца*).

—I'madog(*выходит ребенок в маске собаки*).

—I'mafrog(*выходит ребенок в маске лягушки*). Взрослый спрашивает у зверей:

—Can you jump?

—Can you swim?

—Can you run?

—Can you fly?

Звери отвечают по очереди:

—Yes, I can. I can jump.

—No, I cannot. I cannot fly.

Затем ребята приглашают зверюшек поиграть вместе:

—Bear, come to me!

—Hare, come to me!

—Dog, come to me!

—Frog, come to me!

Дети в масках зверей подходят поближе и задают вопрос:

—What is your name?

—My name is Kolya (Ann, Pete)!

После знакомства предлагают *игру «Подбери по цвету»*.

На ковре разложены цветные полоски-дорожки. На каждую полоску-дорожку надо подобрать игрушки по цвету и назвать цвет и игрушку:

— It'sagreenball (назеленойдорожке).

Когда дети справились с заданием, взрослый предлагает спеть песню об игрушках. Песня "Ihaveahare".

Добрая фея прощается с детьми и покидает лес. Дети прощаются со зверюшками и уходят.

Тема "Atoy-shop" («Магазин игрушек»)

Цели.

- 1.Повторить названия игрушек на английском языке.
- 2.Привлекать детей вести диалог по-английски, Используя знакомые выражения (речевые структуры).

3. Закрепляют речевые структуры: "I have a drum", "Give me, please!", "Show me, please!".

Оборудование.

Игрушки (куклы, мячи, скакалки, шарики); кассеты с записями песен.

Ход.

Дети приходят в магазин игрушек, здороваются, рассматривают игрушки и задают вопрос:

— What is it?

— It's a ball (a skipping-rope, a block, a lorry, a balloon, a drum, a bicycle, a flag, a house).

Затем ребенок просит показать игрушки, называя их:

— Show me a ball, please!

— Here you are!

— Thank you!

— Not at all!

Диалог ведется между покупателями и продавцом. Дети могут быть продавцами вместо взрослого, меняться ролями. Участвуют все.

После того, как все игрушки куплены, предлагается *игра «Цепочка»*.

Дети по очереди говорят:

— I have a drum.

— I have a flag.

Сидя на ковре, дети слушают песенку "About the toys", играя с игрушками.

Взрослый предлагает после прослушивания песни сложить игрушки в ящик, еще раз называя их.

Игра «Подбери рифму»

Дети по очереди подбирают к предложенным словам рифму на английском языке: a ball — a doll; a house — a mouse; a fox — a box; a block — a sock; a car — a star; a hen — a pen; a hair — a bear.

Затем прощаются песней "Say "Good-bye!"

Тема «Страна Неразбериха»

Цели.

1. Закрепить пройденный материал: счет от 1 до 10, лексику по темам «Профессия», «Магазин игрушек».

2. Закрепить умение составлять предложения по пиктограмме.

3. Повторить английский алфавит.

Оборудование.

Домашние и дикие животные; картинки по темам «Профессия», «Игрушки»; цифры; буквы английского алфавита; пиктограммы.

Ход.

Дети попадают в страну Неразбериху. Здесь все перепутано, перевернуто: домашние и дикие животные вместе в зоопарке, дни недели перепутаны, цифры и буквы английского алфавита перемешаны. И главное — надо навести в этой стране порядок. Все поставить на свои места.

Чтобы можно было поиграть на полянке, надо ее очистить, т.е. собрать буквы английского алфавита, назвать их и разместить на панно в алфавитном порядке.

Дети называют буквы и размещают их на панно. Когда последняя буква поставлена, появляется скрипичный ключ. Дети поют песню "ABC".

Затем дети переходят к цифрам и собирают их по порядку.

Счет от 1 до 10

Вариант 1: дети считают вместе.

Вариант 2: дети считают друг за другом, т.е. продолжая счет.

После этого обращают внимание на беспорядок в картинках по темам «Профессия» и «Игрушки».

Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа собирает картинки по теме «Профессия». Вторая подгруппа собирает картинки по теме «Игрушки». По очереди дети называют профессии и игрушки.

1 подгруппа

a sailor

a militiaman

a clown

a doctor

a teacher

a cook

a dancer

a cobbler

2 подгруппа

a block

a doll

a top

a clock

a bear

a horse

a bike

a top

Затем дети подходят к зоопарку и делят животных. Диких оставляют в зоопарке, а домашних убирают домой.

Дикие животные Домашние животные

a elephant

a snake

a horse

a pig

a frog	a cat
a wolf	a dog
a fox	a cow
a bear	a sheep

Животных еще раз называют по цепочке.

Дети замечают конверты, с которыми тоже надо разобраться. Из одного конверта смотрит глаз. Что это означает? Это пиктограмма, которая означает: "I see" («Я вижу»).

Дети берут по одной карточке из конверта и называют картинки, используя речевую структуру: "I see a dog and a cat".

После этого они открывают второй конверт, где лежат пиктограммы, которые помогают детям назвать действия: I run, I jump, I swim, I like, I play, I dance, I sing, I fly.

Теперь наведен порядок в стране Неразберихе. Можно поиграть, потанцевать.

Песня "If you are happy".

Дети поют и покидают страну Неразбериху:

— Good-bye!

Тема «Английское лото»

Цели.

1. Повторить и закрепить пройденный материал, лексику, речевые структуры.

2. Учить самостоятельно выполнять задания.

3. Учить выполнять задания коллективно.

Оборудование.

Картины (песен); картинки животных, игрушек, овощей, фруктов; кукла (Девочка-Фонетика); шкатулка с бочонками; билетки в виде листочка.

Ход.

При входе в комнату стоит кукла (Девочка-Фонетика), у которой в корзинке билеты на право участвовать в игре «Английское лото». Для того чтобы получить билет, надо взять и назвать картинку, отвечая на вопрос:

—What is it?

—It's a pen (pencil, book, box).

Дети, получившие билеты, подходят к столу, где находятся бочонки с номерами. Ребенок, у которого билет под № 1, выбирает бочонок первым и по номеру бочонка выполняет задание, если оно индивидуально. Если задание общее, то выполняют все вместе.

Билет № 1. Прочитать любое стихотворение на английском языке.

Билет № 2. Назовите по цепочке дни недели.

Билет № 3. **Игра «Эхо».** Ребенок, взявший этот бочонок, становится ведущим и называет любые слова на английском языке вполголоса, остальные дети повторяют громко.

Билет № 4. **Игра «Угадай песню».** Дети выполняют это задание вместе. Дается несколько картин (3—4) с изображением текста песни. Дети угадывают их и исполняют (по желанию).

Билет № 5. Закончи предложение:

1) Шел по улице бульдог. По-английски это ...

(dog).

2) Траву, сено и овес

С аппетитом ест ... **(ahorse).**

3) Опрокинув на пол банки,

В уголке сидит ... **(a monkey).**

4) По дорожке топал Степа, У него рубашка ...

(purple).

5) Черный, черный, черный кот, Он залез к нам в огород,

А потом с забора бряк! Черный цвет, конечно,...

(black).

6) Мы хотим повесить ... **(knowledge).**

Видим апельсин, он ... (orange).

Билет № 6. Исполнить песню с движениями на выбор.

1) "If you are happy".

2) "Clap, clap, clap your hands".

3) "Hands up, hands down!"

Билет № 7. Составь предложение о животных. Например: "A frog is green".

Билет № 8. «Составьте букет». Дети по цепочке называют цветы (a poppy, a forget-me-not, a rose, a daisy, a tulip, a blue-bell, a lily, a corn-flower, a carnation).

Список используемой литературы.

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
6. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
8. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
9. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. №12.
10. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.

